

**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI)
DENGAN MEDIA *PUZZLE* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS
TENTANG PERJUANGAN MEMPERSIAPKAN KEMERDEKAAN
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TANJUNGSARI
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Oleh:
NUR ROKHANAH
K7113162**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Rokhanah
NIM : K7113162
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION (GI)* DENGAN MEDIA *PUZZLE* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TENTANG PERJUANGAN MEMPERSIAPKAN KEMERDEKAAN PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TANJUNGSARI TAHUN AJARAN 2016/2017"** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2017

Yang membuat pernyataan,


Nur Rokhanah

**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION (GI)*
DENGAN MEDIA *PUZZLE* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS
TENTANG PERJUANGAN MEMPERSIAPKAN KEMERDEKAAN
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TANJUNGSARI
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

**NUR ROKHANAH
K7113162**

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Nur Rokhanah

NIM : K7113162

Judul Skripsi : Penerapan Model *Group Investigation (GI)* dengan Media *Puzzle* dalam Peningkatan Pembelajaran IPS tentang Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan pada Siswa Kelas V SD Negeri Tanjungsari Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. M. Chamdani, M.Pd
NIP 19610808 198703 005

Pembimbing II




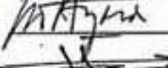
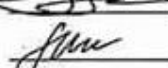
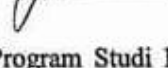
Moh. Salimi, M.Pd
NIP 19860807 201404 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Nur Rokhanah
NIM : K7113162
Judul Skripsi : Penerapan Model *Group Investigation (GI)* dengan Media *Puzzle* dalam Peningkatan Pembelajaran IPS tentang Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan pada Siswa Kelas V SD Negeri Tanjungsari Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 7 Juni 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Suhartono, M.Pd		13 - 6 - 2017
Sekretaris : Drs. Wahyudi, M.Pd		12 - 6 - 2017
Anggota I : Drs. M. Chamdani, M.Pd		12 - 6 - 2017
Anggota II : Moh. Salimi, M.Pd		12 - 6 - 2017

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
Hari : Selasa
Tanggal : 13 Juni 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Suhartono, M.Pd
NIP 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Nur Rokhanah. **PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION (GI)* DENGAN MEDIA *PUZZLE* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TENTANG PERJUANGAN MEMPERSIAPKAN KEMERDEKAAN PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TANJUNGASARI TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2017.

Tujuan penelitian ini, yaitu: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model *Group Investigation (GI)* dengan media *puzzle*, (2) meningkatkan pembelajaran IPS melalui penerapan model *Group Investigation (GI)* dengan media *puzzle*, (3) mendeskripsikan kendala dan solusi pada penerapan model *Group Investigation (GI)* dengan media *puzzle* dalam peningkatan pembelajaran IPS tentang perjuangan mempersiapkan kemerdekaan pada siswa kelas V SD Negeri Tanjungsari Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap pertemuan terdiri dari empat tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Tanjungsari yang berjumlah 33 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan pedoman wawancara. Validitas data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) langkah-langkah penerapan model *Group Investigation (GI)* dengan media *puzzle*, yaitu: (a) identifikasi topik dengan media *puzzle*, (b) pembentukan kelompok, (c) penentuan subtopik dengan media *puzzle*, (d) perencanaan investigasi, (e) pelaksanaan investigasi dengan media *puzzle*, (f) presentasi laporan akhir, (g) kesimpulan, dan (h) evaluasi; (2) penerapan model *GI* dengan media *puzzle* dapat meningkatkan pembelajaran IPS tentang perjuangan mempersiapkan kemerdekaan, dibuktikan dengan peningkatan tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I-III, yaitu 64,52%, 84,37%, 93,94%; (3) kendala penerapan model *GI* dengan media *puzzle*, yaitu: (a) sulitnya mengarahkan siswa untuk aktif berdiskusi, (b) sulitnya mengarahkan siswa agar memperhatikan presentasi dari kelompok lain, dan (c) kurangnya keberanian siswa dalam menanggapi hasil diskusi kelompok lain, dan solusi untuk kendala tersebut yaitu: (a) guru mengarahkan siswa yang aktif untuk mengajak siswa yang pasif untuk ikut aktif dalam diskusi kelompok, (b) guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang pentingnya menghargai orang lain, dan (c) guru memberikan motivasi berupa pemberian nilai tambah bagi siswa yang berani menanggapi presentasi dari kelompok lain.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penerapan model *Group Investigation (GI)* dengan media *puzzle* dapat meningkatkan pembelajaran IPS tentang perjuangan mempersiapkan kemerdekaan pada siswa kelas V SD Negeri Tanjungsari Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: *Group Investigation (GI)*, *Puzzle*, IPS

ABSTRACT

Nur Rokhanah. ***THE USE OF GROUP INVESTIGATION (GI) USING PUZZLE MEDIA IN IMPROVING THE LEARNING OF IPS ABOUT THE STRUGGLE OF PREPARING THE INDEPENDENCE FOR THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI TANJUNGASARI THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. May 2017.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of group investigation (GI) using puzzle media, (2) to improve the learning of IPS through the use of group investigation (GI) using puzzle media, (3) to describe problems and solutions on the use of group investigation (GI) using puzzle media in improving the learning of IPS about the struggle of preparing the independence for the fifth grade students of SD Negeri Tanjungasari the academic year of 2016/2017.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were teacher and 33 students of the fifth grade of SD Negeri Tanjungasari the academic year of 2016/2017. Sources of data were derived from students, teacher, and observer. Techniques of collecting data were learning outcomes test, observation, interview, and documentation. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data were analyzed using quantitative and qualitative descriptive analysis consisting of data reduction, data display, and drawing conclusion or verification.

The results of this research show that: (1) the steps on the use of the use of group investigation (GI) using puzzle media, namely: (a) identifying topic by using puzzle media, (b) founding groups, (c) choosing sub-topic by using puzzle media (d) planning investigation, (e) conducting investigation by using puzzle media, (f) presenting the result, (g) drawing conclusion, and (h) evaluating; (2) the use of the use of group investigation (GI) using puzzle media can improve the learning of IPS about the struggle of preparing the independence for the fifth grade students of SD Negeri tanjungasari the academic year of 2016/2017. It was proven by the increase of learning outcomes in the first cycle 64,52%, second cycle 84,37%, and third cycle 93,94%; (3) the problems encountered in the learning, namely: (a) It was difficult to guide students to be actively discussing, (b) it was difficult to guide students to pay attention to other group presentation, and (c) and the students the lack of courage of students to actively follow up the presentation ,and solution of these problem are: (a) teacher guides passive student to actively participating in the discussion, (b) teacher gives explanation how it is important to honor other people, and (c) teacher gives motivation by giving reward for student who is actively involved in the lesson.

The conclusion of this research is the use of group investigation (GI) using puzzle media can improve the learning of IPS about the struggle of preparing the independence for the fifth grade students of SD Negeri tanjungasari the academic year of 2016/2017.

Keywords: Group Investigation (GI), Puzzle, IPS

MOTO

*“Demi masa. Sesungguhnya manusia itu dalam kerugian.
Kecuali orang-orang yang beriman dan ber’amal shalih dan saling menasehati dalam
kebenaran dan kesabaran.”(Q. S Al-‘Ashr)*

*“Barangsiapa bertawakkal pada Allah, maka Allah akan memberikan kecukupan padanya
dan sesungguhnya Allah lah yang akan melaksanakan urusan (yang dikehendaki)-Nya.”*

QS. Ath-Thalaq ayat 3

“Dan balaslah kejahatan itu dengan kebaikan....”

QS. Ar-Ra’du ayat 22

“I don't know the key to success, but the key to failure is trying to please everybody.”

Bill Cosby

*"The secret of health for both mind and body is not to mourn for the past, nor to worry
about the future, but to live the present moment wisely and earnestly." Buddha*

*“Sebuah sendok tidak dapat merasakan nikmatnya makanan. Sebagaimana orang bodoh
yang tidak mengerti kebijaksanaan seseorang, walaupun dia bergaul dengan orang suci.”*

Dalai lama

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut asma Allah,
teriring doa dan ungkapan syukur Alhamdulillah,
kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

Bapak Slamet dan Ibu Taslimah

Terimakasih atas cinta, kasih sayang, dan pengorbanan bapak dan ibu yang selalu tercurah untukku. Bapak dan ibu, kalian adalah penyemang hidupku. Terimakasih atas nasihat-nasihat dan didikan yang telah kalian berikan padaku.

Dosen Pembimbing

Bapak Drs. M. Chamdani, M.Pd dan Bapak Moh. Salimi, M.Pd

Terimakasih atas bimbingan dan motivasi sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.

Keluarga Besar SD Negeri Tanjungsari

Terimakasih telah memberikan ijin dan bantuan dalam melaksanakan penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.

Sahabat

Sahabat-sahabatku, terimakasih telah banyak membantuku, mendengarkan keluh kesahku, dan memberikan saran dan motivasi untukku.

Almamaterku PGSD UNS Kampus VI Kebumen

Terimakasih atas ilmu-ilmu yang telah diberikan. Semoga dapat melahirkan guru-guru yang berkarakter kuat dan cerdas.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah swt. karena atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION (GI)* DENGAN MEDIA *PUZZLE* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TENTANG PERJUANGAN MEMPERSIAPKAN KEMERDEKAAN PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TANJUNGSARI TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Peneliti menyadari bahwaterselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Suhartono, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNS Surakarta.
3. Drs. M. Chamdani, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Moh. Salimi, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing, menginspirasi, dan memotivasi peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Ngadino, S.Pd., Kepala SD Negeri Tanjungsari, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD yang beliau pimpin.
6. Ibu Muhtatimatul Halimah, S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri Tanjungsari yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Siswa kelas V SD Negeri Tanjungsari yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Keluarga tercinta yang telah memberikan doa, motivasi, dorongan, dan semangat.
9. Rekan-rekan mahasiswa program studi PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen.

10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhirnya peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, Mei 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Berpikir	35
C. Hipotesis Tindakan.....	38
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
C. Subjek Penelitian.....	42
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	43

F. Uji Validitas Data.....	53
G. Analisis Data	54
H. Indikator Kinerja	55
I. Prosedur Penelitian.....	55
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	61
1. Data Pratindakan	61
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	63
3. Hasil Tindakan Siklus II	93
4. Hasil Tindakan Siklus III.....	121
5. Perbandingan Hasil Tindakan	132
B. Pembahasan	144
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	151
B. Implikasi.....	152
C. Saran.....	154
DAFTAR PUSTAKA	156
LAMPIRAN.....	159

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator Mata Pelajaran IPS kelas V SD semester II.....	18
3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi terhadap Guru	48
3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi terhadap Siswa.....	49
3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru.....	50
3.4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa	50
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus I.....	52
3.6 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus II.....	53
3.7 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus III	53
3.8 Indikator Kinerja Penelitian.....	56
4.1 Nilai Hasil <i>Pretest</i> Pembelajaran IPS	63
4.2 Hasil Observasi terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan 1	68
4.3 Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 1.....	70
4.4 Hasil Belajar IPS Siklus I Pertemuan 1	73
4.5 Hasil Observasi terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan 2.....	80
4.6 Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 2.....	83
4.7 Hasil Belajar IPS Siklus I Pertemuan 2	85
4.8 Analisis Hasil Observasi terhadap Guru pada Siklus I.....	89
4.9 Analisis Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus I.....	91
4.10 Analisis Hasil Belajar IPS pada Siklus I	92
4.11 Kendala dan Solusi Siklus I.....	93
4.12 Hasil Observasi terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan 1.....	98
4.13 Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	100
4.14 Hasil Belajar IPS Siklus II Pertemuan 1	102
4.15 Hasil Observasi terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan 2.....	109
4.16 Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 2	111
4.17 Hasil Belajar IPS Siklus II Pertemuan 2.....	113
4.18 Analisis Hasil Observasi terhadap Guru pada Siklus II	117

4.19	Analisis Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus II	119
4.20	Analisis Hasil Belajar IPS pada Siklus II	120
4.21	Kendala dan Solusi Siklus II	121
4.22	Hasil Observasi terhadap Guru pada Siklus III Pertemuan 1	126
4.23	Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus III Pertemuan 1	129
4.24	Hasil Belajar IPS Siklus III Pertemuan 1	131
4.25	Analisis Hasil Observasi terhadap Guru Siklus I-III	135
4.26	Analisis Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus I-III	138
4.27	Kendala dan Solusi Antarsiklus bagi Guru	142
4.28	Kendala dan Solusi Antarsiklus bagi Siswa	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Dr.K.R.T. Radjiman Wedyodiningrat.....	20
2.2 Ir. Soekarno.....	21
2.3 Mr. Soepomo	21
2.4 Muh. Yamin	22
2.5 Ir. Soekarno	24
2.6 Drs. Mohammad Hatta	25
2.7 Bagan Kerangka Berpikir	38
3.1 Modifikasi Alur PTK	57
4.1 Perbandingan Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa	140
4.2 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai UTS I Kelas V Tahun Ajaran 2016/2017	159
2. Silabus	160
3. Skenario Pembelajaran.....	162
4. Lembar Observasi Guru	164
5. Lembar Observasi Siswa.....	170
6. Pedoman Wawancara Guru.....	175
7. Pedoman Wawancara Siswa	177
8. Lembar Pretest	178
9. Data Hasil Pretest	180
10. Dokumentasi Pratindakan	181
11. RPP Siklus I	182
12. Daftar Hadir Siklus I.....	194
13. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru pada Siklus I	195
14. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus I.....	196
15. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	197
16. Contoh LKS Siklus I.....	198
17. Contoh Lembar Evaluasi Siklus I	199
18. Dokumentasi Siklus I.....	201
19. RPP Siklus II.....	202
20. Daftar Hadir Siklus II.....	214
21. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru pada Siklus II.....	215
22. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus II.....	216
23. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II	217
24. Contoh LKS Siklus II.....	218
25. Contoh Lembar Evaluasi Siklus II.....	219
26. Dokumentasi Siklus II.....	221
27. RPP Siklus III.....	222
28. Daftar Hadir Siklus III	229

29. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru pada Siklus III.....	230
30. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus III	231
31. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	232
32. Contoh LKS Siklus III	233
33. Contoh Lembar Evaluasi Siklus III.....	234
34. Dokumentasi Siklus III	236
35. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru	237
36. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa.....	238
37. Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru	239
38. Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa.....	249
39. Surat Ijin Penelitian Kepada Dekan	254
40. Surat Keputusan Menyusun Skripsi dari Dekan	255
41. Surat Ijin Penelitian Kepada Rektor.....	256
42. Surat Ijin Penelitian Kepada Sekolah.....	257
43. Surat Balasan Ijin Penelitian dari Sekolah	258
44. Surat Perjanjian Kerja Sama dengan Guru	259
45. Surat Perjanjian Kerja Sama dengan Observer	260
46. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	261